

مبادرة قابلة للتجريب والتوسع

من الصف الرابع الابتدائي إلى الثالث الثانوي | بنين وبنات | جازان

قرار رقمي واع، وأثر يمكن قياسه.

الملخص التنفيذي

مبادرة تعليمية تطبيقية تنمي التحقق من المعلومات وحماية الخصوصية والحسابات والاحترام الرقمي والاستخدام المسؤول للأدوات الذكية. تقدم ثلاثة مسارات عمرية، وأربع ورش، وغرفة قرار تفاعلية، ثم قياسا قبليا وبعديا ومتابعة لبقاء المهارة. تتيح المنصة رابط مشاركة وصلاحيات منسق مستقلة لكل مدرسة، ورموزا غير اسمية للطلاب، وتقارير مدرسية وإجمالية تفصل نتائج المراحل وتوضح اكتمال البيانات.

المبادرة ونطاق المقترح

إعداد وتصميم المبادرة: رائدة النشاط ضحى الزهراني.
المدرسة المبادرة: ابتدائية السليل والمتوسطة الثالثة بضمـد.
النطاق المقترح: مدارس جازان، بالتدرج بعد المراجعة والتجريب.

القرار المطلوب من الإدارة

الموافقة على تجربة محدودة في ٦ مدارس لمدة أربعة أسابيع، وترشيح فريق مراجعة تربوي ومنسق لكل مدرسة، ثم مراجعة النتائج قبل اتخاذ قرار التوسع.

حالة المبادرة: منصة مطورة ومقترح جاهز للمراجعة. لا توجد في هذا الملف نتائج نجاح ميدانية أو موافقة رسمية مفترضة.

المشكلة والقيمة التعليمية

من استقبال المحتوى إلى فحص الدليل واتخاذ القرار

الحاجة التي تعالجها المبادرة

يتعامل الطلاب مع رسائل وروابط وصور ومخرجات ذكية تتطلب قرارات تتجاوز معرفة المصطلح. تقيس المبادرة ما يختاره الطالب في موقف مصطنع، وتستخدم أخطاء القرار لتحديد مهارة الدعم التالية.

نواتج تعلم يمكن ملاحظتها

- يفحص الطالب مصدر المعلومة وتاريخها وسياقها قبل اعتمادها أو مشاركتها.
- يميز البيانات الخاصة ويفرض مشاركة كلمات المرور ورموز التحقق والطلبات غير المبررة.
- يحترم حقوق الآخرين ويصحح المعلومة الخاطئة لدى من وصلتهم.
- يراجع مخرجات الأدوات الذكية ومراجعها، ويحمي البيانات ويلتزم بتعليمات الإفصاح.

كيف تخدم نواتج التعلم؟

المهارة	الدليل الطلابي	وسيلة الرصد
فهم المقروء والاستدلال	تحديد الادعاء ومصدره ودليله في رسالة قصيرة	سؤال موقف وتبرير القرار في الورشة
التفكير الناقد	تفسير سبب التوقف أو رفض مشاركة محتوى	غرفة القرار وتصنيف أخطاء المهارات
التواصل المسؤول	صياغة تصحيح أو رسالة توعوية تحترم الحقوق	منتج طلابي يراجعه الميسر
الوعي بالتقنية	مراجعة إجابة ذكية أو إذن تطبيق	نشاط مناسب للمرحلة ومتابعة جديدة

هذه مخرجات تعليمية مقترحة تدعم مهارات القراءة والاستدلال والتواصل. لا يدعى أنها ترفع التحصيل الدراسي دون دراسة مستقلة لذلك.

ثلاثة مسارات بحسب العمر

هدف مشترك مع اختلاف السياق واللغة ودرجة التعقيد

الفئة	تركيز المسار	نموذج التطبيق
الرابع إلى السادس الابتدائي	الرسائل المجهولة، والخصوصية، والهدايا داخل الألعاب، وطلب المساعدة	يراجع رسالة نشاط مدرسي مع بالغ موثوق ويرفض طلب كلمة المرور
الأول إلى الثالث المتوسط	الروابط والأذونات والانتحال واجتراء المحتوى وآداب التواصل	يفحص طلب أذونات لتطبيق افتراضي أو سياق مقطع قصير
الأول إلى الثالث الثانوي	التزييف المقنع، والمراجع المولدة، والاحتيا، وحماية بيانات المشروعات	يتحقق بقناة مستقلة من طلب بصوت مألوف ويفحص مرجعا مولدا

بنية التجربة التعليمية

١. قياس قبلي: ٨ مواقف موضوعية تناسب المرحلة.
٢. أربع ورش: الهوية الرقمية، والخصوصية، والتحقق، والاستخدام المسؤول للأدوات الذكية.
٣. غرفة قرار: ٨ مواقف مع تغذية راجعة وشارات تدريبية.
٤. قياس بعدي: الأداة نفسها وشروط تطبيق ثابتة.
٥. تقييم رضا مختصر، ثم ٤ مواقف جديدة بعد ١٤ يوما.

دور المعلم أو المعلمة

تهيئة بيئة آمنة للنقاش، وقراءة البنود عند الحاجة دون تلميح، وطلب تبرير القرار، واستخدام أمثلة مصطنعة. لا يطلب فتح روابط مجهولة أو عرض حسابات وصور وبيانات حقيقية.

الاختبارات مختلفة بحسب المرحلة، لذلك تعرض النتائج منفصلة ولا تستخدم المعدلات الخام لترتيب المدارس أو الأعمار.

خطة تجريب محدودة

٦ مدارس مرشحة | نحو ١٢٠ مشاركا مقترحا | أربعة أسابيع

اختيار العينة المقترحة

مدرستان لكل مرحلة، ويفضل تمثيل البنين والبنات وتنوع ظروف التنفيذ. يستهدف نحو ٢٠ مشاركا من كل مدرسة. الأعداد مقترحة للتجريب التشغيلي والتربوي، وليست عينة ممثلة لجميع طلاب جازان.

الزمن	المطلوب	المخرج
قبل الانطلاق	مراجعة المحتوى والأداة والبيانات، وتجربة فهم البنود على طالبين من كل مرحلة، وتهيئة المنسقين	نسخة قياس ثابتة وخطة تنفيذ محلية
الأسبوع الأول	إصدار الرموز، وتطبيق القبلي، والورشتين الأولى والثانية	خط أساس وسجل تنفيذ
الأسبوع الثاني	الورشتان الثالثة والرابعة، وغرفة القرار، والبعدى والرضا	نتائج أولية ومهارات دعم
الأسبوع الثالث	أنشطة دعم قصيرة حسب الأخطاء وتوثيق ملاحظات التنفيذ	معالجة تستهدف المهارة الأضعف
الأسبوع الرابع	المتابعة بعد ١٤ يوما من بعدي كل مشارك، ومراجعة اكتمال البيانات	تقرير مدرسة وملخص إجمالي وتوصية

الأدوار والموارد

الإدارة: ترشيح المدارس وفريق المراجعة وتحديد ضوابط التطبيق. صاحبة المبادرة: التنسيق وتحديث المحتوى والتقارير الإجمالي. منسق المدرسة: الرموز والتنفيذ والمتابعة. الميسر: الورش والملاحظة. الأسرة: دعم السلوك الآمن دون تزويد المنصة ببيانات شخصية.

الموارد: جهاز واتصال متاح أو تنظيم مجموعات بإشراف المدرسة، وأربع جلسات من ٣٠ إلى ٤٥ دقيقة، وتهيئة للمنسقين. تقدر الجهة تكاليف التشغيل والدعم قبل التوسع؛ لا يفترض هذا المقترح ميزانية معتمدة.

القياس ومؤشرات القرار

أهداف تجريبية مقترحة، وليست نتائج متحققة

المؤشر	طريقة الحساب أو التعريف	مستهدف التجريب المقترح
اكتمال القياسين	عدد من أكملوا القبلي والبعدي ÷ عدد من بدأوا القبلي $\times 100$	٨٠٪ أو أكثر
التحسن بحسب المرحلة	متوسط البعدي المئوي ناقص متوسط القبلي للحالات المكتملة نفسها	١٥ نقطة مئوية مع تفسير أثر مستوى البداية
الإتقان البعدي	نسبة الحاصلين على ٦ إجابات صحيحة على الأقل من ٨	٧٥٪ من مكتملي القياسين
القرار العملي	نسبة القرارات الصحيحة في أول إكمال لغرفة القرار، بحسب المهارة	٧٥٪ مع خطة دعم لأضعف مهارة
الرضا	عدد التقديرين ٤ أو ٥ ÷ عدد مستجيب الرضا $\times 100$	٨٠٪ مع إعلان عدد المستجيبين
بقاء المهارة	متوسط درجات ٤ مواقف جديدة بعد ١٤ يوما ÷ 4×100	٧٥٪ مع بيان عدد المشاركين في المتابعة

ضوابط تفسير الأثر

لا تخلط نتائج غير المكتملين بالمقارنة القبلي والبعدي. تظهر أعداد الغياب وعدم الاستجابة، والنتائج القديمة منفصلة. لا تعرض قيمة صفر على أنها نتيجة عند غياب البيانات.

التصميم وصفي قبلي وبعدي؛ قد يتأثر بتكرار الأسئلة والتدريب والانتقاء. لا يثبت وحده أن المبادرة سبب التحسن، ولا يبرر تعميم النتيجة على جميع مدارس المنطقة. إذا كانت نقطة البداية مرتفعة يركز التفسير على الإتقان وبقاء المهارة.

إدارة المدارس وحماية البيانات

صلاحيات محددة ورموز مشاركة غير اسمية

الصلاحيات داخل المنصة

المستخدم	ما يستطيع فعله
إدارة المبادرة	إضافة المدارس، وإصدار أو تجديد رمز المنسق، ومراجعة التقارير وتصفية نطاقها
منسق المدرسة	إصدار رموز صفوف مدرسته، ورؤية مؤشرات مدرسته فقط، وإيقاف استقبال المشاركة وفتحها، وحذف المشاركة ضمن نطاقه
الطالب أو الطالبة	الدخول برمز صادر لمدرسته وصفه، واستكمال القياس وغرفة القرار والرضا والمتابعة

ما يجمع وما لا يطلب

يجمع النظام المدرسة والصف والمرحلة والإجابات والدرجات وتواريخ الحفظ والتقييم، ويربطها بمعرف مشاركة. لا يطلب الاسم أو الهوية أو الهاتف أو البريد، ولا رفع صور الطلاب أو محادثاتهم. لا تحفظ رموز الدخول بصورتها الأصلية في قاعدة البيانات؛ تعرض قائمة الرموز عند الإصدار لتنزيلها وتسليمها بصورة فردية. مشاركة الرمز تتيح الوصول للمشاركة نفسها، لذلك يحتفظ به صاحبه ولا ينشر في المجموعات.

قبل تشغيل التجريب

- تحدد الجهة المشرفة تعليمات الإشعار والموافقات والاحتفاظ بالبيانات وآلية الدعم.
- تحفظ المدرسة قائمة توزيع الرموز محليا عند الحاجة ولا ترفع أسماء أصحابها للمنصة.
- يراجع الوصول الفعلي للروابط قبل توزيعها؛ النسخة المعروضة للإدارة خاصة حتى إتاحة المشاركة بالقرار المناسب.
- تستخدم صلاحية حذف المشاركة لإزالة بياناتها ورمزها عند الحاجة، ويحدد المسؤول إجراء إنهاء التجربة وأرشفة المؤشرات المجمعة.

كيف تشارك المدارس؟

دليل بدء مختصر ورحلة واضحة للمنسق

أولاً: صاحبة المبادرة

١. تفتح لوحة المدارس والأثر وتختار دخول إدارة المبادرة.
٢. تضيف اسم المدرسة والمكتب والقطاع والعدد المستهدف.
٣. تحفظ رابط الطلاب ورمز منسق المدرسة الخاص بها.
٤. تسلم البيانات للمنسق بصورة خاصة، ولا ترسل رمز الإدارة الرئيسي.
٥. تراجع تقرير كل مدرسة أو التقرير الإجمالي، مع فصل المراحل.

ثانياً: منسق المدرسة

١. يدخل اللوحة باختيار منسق مدرسة ورمزه الخاص.
٢. يصدر عدداً مناسباً من الرموز لكل صف وينزل القائمة.
٣. يوزع رابط المدرسة ورمزاً فردياً لكل مشارك.
٤. ينفذ القبلي والورش وغرفة القرار والبعدي، ثم يتابع العودة بعد ١٤ يوماً.
٥. يصدر تقرير مدرسته ويناقش المهارة التي تحتاج دعماً.

صيغة دعوة مقترحة للمدرسة

ندعو مدرستكم للمشاركة في التطبيق التجريبي لمبادرة «وحي رقمي لوطني»، لتنمية القرار الرقمي المسؤول لدى الطلاب والطالبات من الصف الرابع إلى الثالث الثانوي، من خلال مسار مناسب للمرحلة وقياس قبلي وبعدي وتقرير أثر خاص بالمدرسة. نأمل ترشيح منسق أو منسقة للتنفيذ والمتابعة، وتحديد الصف والعدد المناسبين للتجربة وفق توجيه الجهة المشرفة.

يرفق بالرسالة: ملخص المبادرة والجدول المقترح ورابط المدرسة وتعليمات المنسق. يرسل رمز المنسق في تواصل خاص، وتحدد المدرسة المواعيد الفعلية.

المراجعة والتوسع والقرار المطلوب

التوسع يأتي بعد مراجعة الدليل والتشغيل

مراجعة تربوية قبل التنفيذ

يراجع مختص في المناهج والقياس ومختص مناسب في الوعي الرقمي ملائمة البنود للعمر، ووضوح البدائل، وصحة المفتاح، وسلامة اللغة. تجرى مقابلات فهم قصيرة مع عدد محدود من الطلاب. تعتمد نسخة ثابتة لكل مرحلة قبل التطبيق، وأي تغيير لاحق يصدر في نسخة قياس جديدة.

قرار ما بعد التجربة

تراجع الجهة اكتمال المشاركات، والتحسين والإتقان بحسب المرحلة، ومهارات القرار، وبقاء المهارة، وملاحظات المعلمين، والوقت والدعم الفني. تعالج البنود الملتبسة أولاً، ثم يوصى بالتعديل أو إعادة التجربة أو بتوسع تدريجي وفق الدليل المتاح.

المخرجات المرفوعة للإدارة

- ملخص تنفيذي من صفحة واحدة يوضح العينة والمنهجية وحدود الاستنتاج.
- تقرير كل مدرسة، وجدول إجمالي مفصل بحسب المرحلة وأعداد البيانات المكتملة.
- أمثلة مصنعة أو منتجات خالية من البيانات الشخصية وملاحظات تحسين المحتوى.

مرجعيات وطنية للاسترشاد والتحديث

الهيئة الوطنية للأمن السيبراني: برنامج آمن للتوعية بالأمن السيبراني.
الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي: إعلان المبادئ التوجيهية لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي لدى العموم. ذكر المراجع لا يعني اعتماد هذه المبادرة من تلك الجهات.

برنامج آمن

مبادئ الذكاء الاصطناعي التوليدي

المطلوب: اعتماد نطاق التجريب وترشيح المدارس وفريق المراجعة، وتحديد ضوابط المشاركة والبيانات ومسؤول الدعم. لم تدرج موافقات أو نتائج غير متحققة.